

1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, принято считать семью. Она связана кровными и родственными отношениями и объединяет супругов, детей и включающих одновременно два, три, а иногда и четыре поколения: папа и мама, бабушка и дедушка, внуки и правнуки. Брак двух людей еще не составляет семью: она появляется и укрепляется с рождением детей. В воспроизводстве человеческого рода, в деторождении и воспитании заключены основные функции семьи.

В семьях всех сословий традиционно проявлялась большая забота о воспитании детей. В народе оно чаще всего строилось по принципу «делай как я», то есть в основу семейного воспитания положен авторитет родителей, их дела и поступки, семейные традиции. В качестве образца, в первую очередь, выступал отец, глава семьи. Его пример, как правило, был образцом для подражания мальчиков, девочки чаще учились у матери.

Так как крестьянские семьи нередко посещали разные беды: пожары, голод, болезни и преждевременная смерть – дети лишались родителей и оставались сиротами. Тогда воспитание детей осуществлялось всем миром, общиной, а иногда и совсем посторонними людьми, которым отдавали сирот в ученики. При этом четко срабатывала народная педагогика со всеми традиционными правилами и ясным представлением о добре и зле, допустимом и запретном, разрешаемом и невозможном.

В дворянских и состоятельных семьях воспитанием занимались кормилицы и няни, приставленные к маленькому барину в услужение.

Они прививали любовь к родному краю, родной природе, русской речи; воспитывали «русский дух», передавали вместе с народными песнями и сказками народные представления о правде и справедливости, о чести и достоинстве.

Взрослеющих детей передавали на воспитание французским гувернерам и гувернанткам, немецким боннам, которые учили правилам хорошего тона, светским манерам. Вообще в явлении гувернерства заложен глубокий положительный смысл: нотации и нравоучения читает чужой человек, которого за постоянные замечания можно и не любить, над которым можно подшучивать, подтрунивать. Родители же одаривают дворянских детей лаской, положительными эмоциями, поэтому о них дети всегда вспоминают с обожанием и глубоким уважением.

Вообще же концепция семейной педагогики, то есть научные основы и основные направления, как правило, в различные исторические периоды при различных общественных устройствах внешне оставались неизменными. Они включали общечеловеческие ценности: борьбы добра со злом и его победу над ним, честность и честь, достоинство и любовь к людям, трудолюбие и умение быть благодарным.

Первые требования к личности человека и его поведению, как результату семейного воспитания, мы находим уже в библейских заповедях: не убий, не укради, будь почтительным к старшим и т. д.

Концепцию семейной педагогики мы встречаем в различных словесных изложениях. Смысл же ее был постоянно один и тот же: создание системы воспитания, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие личности. Только такое семейное воспитание может сделать ребенка счастливым. Бережное отношение к детям, к личности

ребенка, ответственность за него родителей утверждалась евангельским положением о том, что в первые семь лет жизни детей за их грехи отвечают родители.

На рубеже XIX–XX веков модель традиционной патриархальной семьи значительно изменилась. Социальные и политические коллизии привели к внутрисемейным противоречиям, когда члены одной семьи оказывались в разных идейных лагерях и исповедовали разную мораль. Значительно снизился уровень престижа семьи, отца.

После революции 1917 года воспитание детей было делом государственным, и семья еще больше утратила свое значение в воспитании детей. Только что родившегося ребенка родители определяли в ясли, затем в детский сад, далее в школу с продленным днем или в школу-интернат. Ребенок вырастал, таким образом, переходя из одного образовательного учреждения в другое. Его свободное время тоже было распределено между различными кружками, секциями и т. п. Даже летние каникулы проходили вдали от семьи, под педагогическим руководством воспитателей и пионервожатых в пионерских лагерях, в туристских походах. В результате то, что считалось социальным достижением – государственно-общественная забота о детях – обернулась значительным ослаблением семейного воспитания и снижением уровня влияния родителей на детей. За родителями сохранились лишь, и то частично, забота о питании детей, об их одежде, о физическом здоровье.

В то же время именно родители оказывают самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. С самых первых дней рождения, когда ребенок еще беспомощен и нуждается в элементарном, он усваивает родительские интонации,

воспринимает эмоциональную атмосферу семьи, учится слушать и слышать, откликаться на ласку, ценить красоту. Не снижается потребность в семейном воспитании и в последующие (отроческие, подростковые и юношеские) годы. Поэтому обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств и свойств личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Ведь жизнь полна неожиданностей. Развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Семейное воспитание – это такой процесс взаимодействия родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие как той, так и другой стороне.

Родитель – профессия педагогическая. Для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на общение с собственными детьми. Родителей нужно учить здоровому образу жизни, так как одной из главных забот родителей является забота о здоровье детей. В современных условиях дети нуждаются в воспитании разумной практичности, делового расчета, честной предприимчивости. Но вначале всем этим должны овладеть родители.

Для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную

направленность на постоянное и взаимопольное общение с собственным ребенком. Определенный педагогический опыт есть у каждого, так как на воспитание собственных детей переносится опыт, усвоенный с детства от бабушек и дедушек. Все самые важные процессы начального воспитания происходят в семье – все начинается с раннего детства.

Семейное воспитание начинается прежде всего с любви к ребенку. Педагогически целесообразная родительская любовь – это любовь к ребенку во имя его будущего, в отличие от любви во имя удовлетворения собственных сиюминутных родительских чувств, желания родителей «купить» детскую любовь или расположение «сюсюканием», закармливанием, подчас щедрым субсидированием «на мороженое», «на пепси», «жвачки». Слепая, неразумная родительская любовь смещает в сознании детей систему нравственных ценностей, порождает потребительство. У детей формируется пренебрежение к труду, притупляется чувство благодарности, бескорыстие к родителям и другим родственникам.

Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала и конца. Родители для детей – это жизненный идеал, ничем не защищенный от детского пристального глаза. В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса: школы, учителей, друзей. Семья создает для ребенка ту модель жизни, в которую он включается.

Семейное воспитание – это педагогика будней, педагогика каждого дня, которая в повседневной жизни совершает таинство – формирование личности человека. Семейная педагогика нуждается в философском осмыслении закономерностей жизни в семье, стиля общения и условий жизни.

В настоящее время необходимы глубокие научные исследования по проблемам современной семьи, которыми занимаются Центры семьи и детства, Институт развития личности, Центр эстетического воспитания, Институт коррекционной педагогики, а также педагогические институты и университеты по всей стране. Составлена комплексная программа «Семейное воспитание», которой предусмотрена разболтка моделей семейного воспитания на основе современной гуманистической психологии. Исследуется вопрос семейного воспитания с учетом различных религиозных традиций; предполагается обоснование принципов использования народной педагогики в семейном воспитании.

Остановимся на характеристике семейной политики и демографии в современной России.

Результаты проводимых исследований свидетельствуют, что на протяжении почти всего двадцатого столетия в нашей стране недоставало мужчин. Их отнимали различные войны. В наши дни мужчины гибнут в «горячих точках», в криминальных ситуациях. В силу традиционного «мужского» воспитания, когда бездумно повторяется «ты же мужчина, не бойся», формируется ничем неоправданный постоянный риск как образ мыслей и образ жизни. По этой причине также гибнет значительное количество мужчин в автомобильных катастрофах, при купаниях в малоизвестных водоемах, в неоправданной браваре. В результате потери кормильца главой семьи нередко становится женщина, она же остается единственной воспитательницей своего ребенка. Наступил затянувшийся период феминизации семейного воспитания. Убеждение, что женщина в семье все может сделать сама, всасывается с молоком матери, а затем это укоренившееся мнение

возвращается на витке других поколений, хотя демографические причины постоянно меняются.

В современных условиях, когда идет серьезное изменение политического и социально-экономического укладов жизни общества и государства, система семейного воспитания также претерпевает значительные изменения. Она еще не получила глубокого научного анализа, но на уровне фактов уже приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании продолжает нарастать. Еще более ослабели внутрисемейные связи, сокращается рождаемость. Увеличилось количество ослабленных детей, зафиксированное при рождении. Продолжает нарастать количество разводов, оно превышает количество браков.

В условиях рыночных реформ резко изменились привычные условия жизни: подорожало содержание в дошкольных учреждениях, закрылись или стали малодотационными многие Дворцы пионеров и школьников, переименованные творчества, так как занятия в них зачастую подлежат оплате родителями. Стал труднодоступным летний организованный отдых детей как в летних оздоровительных лагерях, так и вместе с семьей.

Население России отреагировало на эти изменения падением рождаемости детей. Одновременно с этим наметился рост числа беспризорных и брошенных детей. Видимо, борьба за выживание, страх перед будущим одних и возможность быстрого обогащения у других усилили эгоистические настроения людей. Тех, кто живет сегодняшним днем и не думает о продолжении своей фамилии, как видно, в России еще много. Хотя это явление не в равной степени проявляется в различных регионах страны, общая тенденция

очень тревожна, особенно в крупных городах, столице, центрах европеизированной цивилизации. При этом общеизвестно, что никакими общественными институтами семью не заменить.

Констатируя, что прежняя политика государства была неправильной по отношению к семье, нельзя согласиться с тем, что семья не несет ответственности за упущения в воспитании детей. Изменения взглядов на роль семьи, возрождение ее природного назначения требует времени и определенных условий. Чтобы в сознании людей она вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо с детства, с воспитания детей, ибо дети – это будущие родители.

В зависимости от количества детей семьи делятся на многодетные, малодетные, однодетные и бездетные. По своему составу они могут быть однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные, в которых совместно проживают дети, их родители и родители родителей. Если в семье есть только один из родителей (мама или папа), семья называется неполной, разновидностью неполной является внебрачная семья, где женщина рождает ребенка, не зарегистрировав брак. Отмечено, что более половины женщин, решившихся на рождение ребенка при незарегистрированном браке, сами рождены и выросли в условиях незаключенного официального брака их родителями. Как видим, семейные обстоятельства, в которых выросли дети, накладывают отпечаток на всю их жизнь и даже предопределяют судьбу.

В педагогике существует классификация семей не только по составу, но и по характеру взаимоотношений в них. Ю. П. Азаров делит семьи на три типа: идеальная, средняя, негативная или

скандально-раздражительная (Азаров Ю. П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. – М., 1993 г.).

М. И. Буянов, пользуясь исследованиями социологов, называет такие типы семьи: гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная (Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. – М., 1988 г.).

У педагогов-практиков деление семей принято на «благополучные» и «неблагополучные», хотя благополучие нередко носит только видимый характер и определяется по анкетным данным: есть ли родители, каково их образование, где работают, каково материальное положение в семье. Бесспорно, все эти показатели имеют определенное значение и влияние на семейное воспитание. Но часто так бывает, что за этим анкетным благополучием скрываются глубокие внутренние противоречия, раздирающие всю семью. Сплоченность и крепость ее существует только для показа. Это семьи псевдоблагополучные, псевдосолидарные.

Неблагополучными принято считать те семьи, в которых ясно просматриваются дефекты воспитания. Как правило, в неблагополучных семьях дети больные, так как за постоянную напряженность в семье ребенок расплачивается невротами и другими болезнями, тесно связанными между собой. В неблагополучной семье приходится наблюдать явное или скрытое эмоциональное напряжение ребенка, переходящее в отторжение. Частые наказания, окрики, недовольство со стороны родителей заставляют ребенка прийти к выводу, что его не любят, что он никому не нужен. В ответ на эту ситуацию ребенок замыкается, уходит в свой узкий и нерадостный мирок или пытается привлечь к себе внимание, заставляет родителей

полюбить себя. Все это создает надлом в душе ребенка» делает его ущемленным. Ребенок не может найти свое место в семье, а затем и в жизни.